Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

Татарского района

Новосибирской области

**ДОКЛАД**

(для районного методического объединения учителей истории и обществознания Татарского района)

**по теме: «Современный урок: методическое содержание и результат»**

**Выполнила:**

учитель истории и обществознания

I квалификационной категории

Смирнова Е.Г.

Тел. 8-913-781-24-87

г. Татарск

2016г.

*2 слайд:*

« Если мы будем учить сегодня так,

как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание формы, урок остаётся вечной и главной формой обучения. На нём держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

*3 слайд:*

Как для учеников, так и для учителя, урок должен быть интересен. Но как сделать его таковым? Как вывести формулу «идеального урока». Интересный урок – это значит современный, новый, передовой, одним словом – актуальный. Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А ещё – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

*4 слайд:*

Каким же видят современный урок участники образовательного процесса: учитель и ученик? Давайте посмотрим видеосюжет (просмотр видеосюжета презентации).

*5 слайд:*

В этом социологическом опросе на тему «современный урок в современной школе» мы услышали мнение респондентов и можем сделать некоторые выводы о требованиях участников образовательного процесса к современному уроку:

* Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
* Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
* Учёт обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
* Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».
* Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
* Планирование воспитательной функции урока.
* Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
* Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
* Практическая направленность учебного процесса.
* Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
* Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
* Знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.
* Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
* Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
* Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
* Дифференциация домашних заданий.
* Знание и применение здоровьесберегающих технологий.
* Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
* Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства.

*6-7 слайды:*

Новые требования, предъявляемые к современному уроку, неминуемо коснуться, и изменят деятельность самого педагога. Рассмотрим таблицу:

**Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами и методическими наработками с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя. Ведущая роль принадлежит учителю. | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  • по поиску и обработке информации;  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: прочитайте, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая, парная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой компьютера или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Таким образом, современный урок должен стать сотворчеством учителя и ученика, живым диалогом, направленным на решение «учебной проблемы», только тогда он будет актуален, и личностно важен.

### *8 слайд:*

### Сколько же сил и времени должен затратить педагог для подготовки качественно нового и современного урока? Каким образом он сможет чётко распланировать свою деятельность и деятельность своих учеников на каждом этапе урока? Помочь разрешить все эти вопросы и облегчить жизнь учителю при подготовки современного урока призвана «технологическая карта урока». Технологическая карта – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

*9 слайд:*

Разработчики современных УМК постарались облегчить жизнь учителя, создав к своим учебным пособиям готовые технологические карты уроков.

*10-11 слайды:*

Сегодня, я предлагаю вашему вниманию, разработанную мною технологическую карту урока истории России, для учащихся 6 класса, к новому УМК Истории России, под редакцией А.В. Торкунова. Из данной технологической карты видно какие цели и задачи я ставлю перед собой на урок, над какой проблемой я и мои обучающиеся будем работать, какие виды деятельности будут присутствовать на каждом этапе урока, на развитие каких УУД будет направлена наша деятельность. (приложение №1)

Согласно технологической карте в представленном уроке можно проследить такие этапы: мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, содержательно-операционный, контрольно-оценочный (рефлексивный).

*12-13 слайды:*

На первом этапе необходимо вызвать интерес к изучаемой теме, это предполагается сделать через ряд наводящих вопросов, которые должны натолкнуть на предстоящую проблему урока. Также на данном этапе предполагается работа с картой, рассмотрев которую и ответив на предлагаемые вопросы, у учащихся должно возникнуть представление о том, где расселились восточные славяне, на берегах каких рек, как природно-климатические условия могли повлиять на занятия восточных славян? Таким образом, обучающиеся, заинтересовавшись предложенной темой, поработав с картой, смогут сформулировать интересующую их проблему, над которой они станут работать.

*14 слайд:*

В ходе содержательно-операционного этапа предполагается использовать такие приёмы, как заполнение таблицы «толстых и тонких вопросов», приём взят из ТРКМ, работа с историческим документом по заданному алгоритму, проходя этапы которого ребята, при помощи учителя смогут сделать критический анализ предложенного им исторического текста. Также на этом этапе предполагаются такие задания как составление портретной характеристики (работа в парах), отработка новых понятий, касающихся религиозных воззрений восточных славян, в ходе которой, ребята не только познакомятся с новыми понятиями, но и отработают старое «язычество», уже изученное ими в курсе истории Древнего мира (внутрипредметная связь). Также на данном этапе будет уместна и работа с текстом учебника, так прочитав пункт 5 которого, учащиеся смогут закодировать полученную ими информацию виде схемы «Управление славянским племенем». Данная схема поможет учащимся сделать необходимый выводы о том: сложились ли у славян условия для перехода от первобытного общества к цивилизации?; каким образом природно-климатические условия и выбранные занятия населения смогли повлиять на организацию жизни наших предков?

*15 слайд:*

Контрольно-оценочный этап возможно провести через приём дидактической игры «Закончи предложение», в ходе которого обучающиеся структурируют те новые знания, полученные ими в ходе решения проблемы урока. Этап рефлексии можно провести через приём составления бортового журнала. Домашнее задание предполагается сделать дифференцированным исходя из уровня познавательных возможностей обучающихся.

*16 слайд:*

Таким образом, рассмотрев данную технологическую карту урока, вы наглядно увидели, какие методы и приёмы использовались мной для формирования умений учащихся самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Рассмотрев технологическую карту урока, мы увидели, что в ходе него дети будут вовлечены в непрерывную учебную деятельность, им будет интересно, так как они погрузятся в решение лично-значимой, актуальной проблемы. На мой взгляд, данный урок, с тем методическим содержанием, которое предполагается вложить в него вполне можно назвать современным уроком, соответствующим ФГОС второго поколения.

*17 слайд:*

Таким образом, работая над темой: «Современный урок: методическое содержание и результат», я пришла к следующим выводам:

-современная школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться;

-современный учитель является не проводником знаний, а личностью, обучающей способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний;

-современный учитель, готовя современный урок, должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

-новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

*18 слайд:*

Закончить моё выступление хотелось бы словами замечательного педагога В.А. Сухомлинского: « Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

*19 слайд:*

Так пусть же наши уроки приносят радость нам и нашим ученикам.

Приложение №1

**Технологическая карта урока истории России для учащихся 6 класса к новому УМК Истории России под редакцией А.В. Торкунова.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.** |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Цель урока** | Сформировать представление о процессе расселения восточных славян и их взаимодействии c соседями, сделать вывод об особенностях развития восточнославянских племён и причинах более позднего создания предпосылок для возникновения государства. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник История России. Учебник. 2 части. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение. 2016.  2. Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс. И.А. Артасов, А.А. Данилов – М.: Просвещение, 2016.  3. Атлас. История России. 6 класс. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова– М.: Просвещение, 2016.  4. Библиотека наглядных пособий. История России 6-9 классы. ООО «1С», 2014. |
| **План урока** | 1. Расселение восточных славян  2. Основные занятия восточных славян  3. Быт и нравы восточных славян  4.Верования восточных славян |
| **Личностно значимая проблема** | **Определить откуда пошла русская земля.** |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия** | Союзы племён славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, бортничество, язычество, идол, святилище, вервь, вече, народное ополчение, быт, нравы. |
| **Домашнее задание** | -П.3 учебника. Составить рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного в параграфе.  -П.3. учебника, ответ на вопрос 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  -П.3 учебника, самостоятельный поиск дополнительной информации для ответа на вопрос 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; научатся аргументировать свою точку зрения; сравнивать, обобщать факты и понятия.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства взаимоуважения при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность:  1. Что вам известно о происхождении, расселении, занятиях и верованиях восточных славян?  2. Что ещё, на ваш взгляд, надо узнать, чтобы иметь наиболее достоверную и полную картину жизни наших далёких предков? | Обсуждение темы урока, попытка самостоятельно сформулировать цели урока. | Фронтальная  работа |
| **II. Актуализация**  **знаний** | 7 | **1. Постановка основных и проблемных вопросов:** когда произошло выделение славянских племён из индоевропейских? Какие племена участвовали в Великом переселении народов? Связана ли с Великим переселением народов история восточных славян?  **2. Работа с картой:** на каких территориях в VI—VIII вв. расселились восточные славяне? Какие соседние народы населяли равнину? На берегах каких рек поселились восточные славяне? Какие природно-климатические условия ожидали переселенцев? Предположите, какие занятия могли успешно развиваться у обитателей равнины?  **3. Проблема:** Как природно-климатические условия и выбранные в связи с ними занятия могли повлиять на организацию жизни восточных славян? | Извлечение информации и формулировка суждений, выводов на основе анализа карты. Прогнозирование особенностей исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Попытка найти связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием  общества. | Беседа  Работа с картой |
| **III. Содержательно-операционный** | 29 | **1. Заполнение таблицы «тонких и толстых вопросов»:** Прочитать пункт 2 параграфа о хозяйстве восточных славян и составить таблицу «2 тонких и 1толстый вопрос». **Например:**   |  |  | | --- | --- | | **Тонкий вопрос** | **Ответ** | | Чем занимались восточные славяне? | Они занимались земледелием, разведением домашнего скота, охотой, рыболовством, бортничеством, ремеслом. | | Что сеяли славяне? | Рожь, просо, ячмень, гречиху, пшеницу, репу, свёклу, капусту, лук, чеснок, редьку. | | **Толстый вопрос** | **Ответ** | | Чем отличалась подсечно-огневая система земледелия от переложной? | При подсечно-огневом земледелии приходилось готовить пашню: вырубать и выжигать лес, выкорчёвывать пни, при переложной участок использовали до истощения, а потом переходили на другое место. |   **2. Постановка проблемного вопроса:** какие черты характера славян оказались востребованными при освоении ими просторов равнины?  **3. Работа в микро-группах с историческим документом по заданному алгоритму:**  **Маврикий Стратег о славянах и антах (конец VI в.)**  Племена склавов и антов одинаковы и по образу жизни, и по нравам; свободные, они никоим образом не склонны ни стать рабами, ни повиноваться, особенно в собственной земле. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и зной, и стужу, и дождь, и наготу тела, и нехватку пищи. К прибывающим к ним иноземцам добры и дружелюбны… Пребывающих у них в плену они не держат в рабстве неопределённое время, как остальные племена, но, определив для них точный срок, предоставляют на их усмотрение: либо они пожелают вернуться домой за некий выкуп, либо останутся там как свободные люди и друзья. <…> Ведя разбойную жизнь, они любят совершать нападения на своих врагов в местах лесистых, узких и обрывистых. С выгодой для себя пользуются засадами, внезапными нападениями и хитростями, ночью и днём, выдумывая многочисленные уловки. Они опытнее всех людей и в переправе через реки… Они пользуются также деревянными луками и небольшими стрелами, намазанными отравляющим веществом…  **Алгоритм анализа документа:**  1. Прочитайте заглавие (если оно есть).  2. Назовите вид исторического источника. При каких обстоятельствах он был создан? Каковы, на ваш взгляд цели создания?  3. Прочитайте имя автора документа, если оно имеется. Узнайте или вспомните, известно ли вам что-либо о нём.  4. Прочитайте текст. Объясните незнакомые понятия и термины.  5. Прочитайте вопросы и найдите ответы в тексте исторического источника.  6. Подтверждает ли этот документ то, что вам известно? Если есть противоречия с тем, то вы уже знаете, то в чём они?  **4. Составление в парах портретной характеристики восточных славян.**   |  |  | | --- | --- | | **внешность** | **черты характера** | |  |  |   Обсудите и заполните в парах таблицу «портретная характеристика восточных славян». (Сначала используйте те факты, которые нам уже известны о славянах, затем воспользуйтесь информацией пункта 3 параграфа).  **5. Выполнение задания:** 1. Вставьте недостающие буквы в имена богов и понятия, связанные с верованиями восточных славян, объясните их значение.  В\_ \_ \_ в -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И \_ \_ л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П \_ \_ \_ н -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я \_ \_ \_ о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М \_ \_ \_ \_ ь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Прокомментируйте выполненное задание, вспомните, какие религиозные взгляды были у египтян, греков, римлян. Можно ли их назвать языческими *(вспомнить определение язычество, назвать его признаки)*? Есть ли что-то общее в религии славян и народов Древнего мира. Можно ли сказать, что восточные славяне по своей вере были язычниками?  **6.Заполнение схемы:** Вспомните признаки первобытного общества. Прочитайте пункт 5, заполните схему: Управление славянским племенем. Ответьте на вопросы, какие изменения произошли в системе управления восточнославянскими племенами? Сложились ли у славян условия для перехода от первобытного общества к цивилизации? | Систематизирование учебной информации: о системах земледелия, внешнем виде и чертах, характера представителей восточнославянских племён.  Под руководством учителя определение информационной ценности исторического источника.  Сравнение исторических объектов на основе анализа и выделения существенных признаков.  Представление результатов работы  в форме таблиц, схем.  Использование знаний из истории  Древнего мира. | Беседа, парная и групповая работа с текстом исторического источника и учебными материалами. |
| **IV.**  **Контрольно-**  **оценочный**  **(в том числе рефлексивный)** | 7 | **1. Примерное решение учебной проблемы:** Как теперь можно ответить на проблемный вопрос урока (Как природно-климатические условия и выбранные в связи с ними занятия могли повлиять на организацию жизни восточных славян?)  **2. Игра «закончи предложение»:**  1. Основным занятием восточных славян было…  2. Суровая природа вынудила использовать тип земледелия…  3.Славяне верили … Их религия называлась…  4.Славянскими племенами стали управлять не старейшины, а…  **3. Рефлексия через анализ заметок «Бортового журнала»:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что я знал по теме | Что узнал нового | Что я сделал для решения проблемы | Моя оценка | |  |  |  |  |   **4. Дифференцированное домашнее задание.**  -П.3 учебника. Составить рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного в параграфе.  -П.3. учебника, ответ на вопрос 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». -П.3 учебника, самостоятельный поиск дополнительной информации для ответа на вопрос 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». | Обсуждение результатов деятельности на уроке,  подведение её итогов. Оценивание и планирование своей познавательной деятельности. | Беседа. |